

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**УРАЛ, СИБИРЬ И ДАЛЬНИЙ ВОСТОК: ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ОПЫТ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историко-культурное развитие регионов России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Урал, Сибирь и Дальний Восток: история освоения и опыт взаимодействия.
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доцент Т. Ю. Луцина

С. Л. Баутина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 2 от 12.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
9.3 Иные материалы.....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	21

1 Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавров комплексного представления о культурно- историческом своеобразии Урала, Сибири и Дальнего Востока, его месте в мировой и российской истории.

Задачи дисциплины:

- освоение ключевых проблем культурно- исторического развития Урала, Сибири и Дальнего Востока на основе современных подходов и оценок;
- выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития Урала, Сибири и Дальнего Востока.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен выявлять актуальные события в жизни общества и давать их характеристику на уровне субъектов РФ.	ПК-2.1. Соотносит исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации регионов России.	Знать: исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации Урала, Сибири и Дальнего Востока. Уметь: давать характеристику региона в целом и отдельно по субъектам. Владеть: основами анализа и самостоятельной оценки региональных событий, явлений в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.
	ПК-2.2. Выявляет факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в регионах России.	Знать: различные научные подходы и оценки региональных событий и явлений. Уметь: уметь самостоятельно интерпретировать региональные события, явления в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах. Владеть: основами анализа и самостоятельной оценки региональных событий, явлений в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.
	ПК-2.3. Использует для разработки	Знать: принципы составления отчета в области региональных

	управленческих решений анализ политических, социальных и экономических институтов, выявляет их региональные характеристики	исследований. Уметь: составлять отчетную документацию по итогам реализации проекта в области региональных исследований. Владеть: навыками составления отчетов.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Урал, Сибирь и Дальний Восток: история освоения и опыт взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политическая география России», «Основы российского права», «Введение в профессию», «Этноконфессиональная карта России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Межнациональные и межрелигиозные отношения в Российской Федерации», «Туристический потенциал регионов России», дисциплин блока «История политико-культурных коммуникаций регионов России», а также прохождения учебных и производственных практик.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	28
5	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	История формирования дальневосточного региона	Регионы Урала, Сибири и Дальнего Востока до прихода на его территорию русских людей. Исторические мотивы и основные этапы присоединения Регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока.

2.	Государственное управление Дальним Востоком	Формирование региональных структур власти в дореволюционной России. Советская система управления. Региональное управление в современный период.
3.	Коренные народы регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока	Коренные народы Регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока: хозяйство, быт, культура. Последствия русской колонизации. Государственная политика России в отношении коренных народов Регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока.
4.	Религиозный фактор регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока	Религиозные верования коренных народов. Миссионерская деятельность. Особенности политики вероисповедания в регионах Урала, Сибири и Дальнего Востока. Современная религиозная ситуация на Дальнем Востоке.
5.	Современное развитие культуры регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока	Особенности становления культуры, науки, образования. Памятники истории и культуры.
6.	Экономическое развитие регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока	Природно –ресурсный потенциал. История и особенности хозяйственного освоения регионов.

4Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии, проведение выездных занятий.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История формирования регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока	<i>Лекция 1.</i> История формирования регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Работа с конспектом, повторение пройденного материала. Подготовка к семинару.</i>
2	Государственное управление в регионах Урала, Сибири и Дальнего Востока	<i>Лекция 2.</i> Государственное управление Дальним Востоком <i>Семинар 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>

			<i>Работа с конспектом, повторение пройденного материала. Подготовка к семинару.</i>
3	Коренные народы регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока	<p><i>Лекция 3. Коренные народы Регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока</i></p> <p><i>Семинар 3.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>лекция</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Работа с конспектом, повторение пройденного материала. Подготовка к семинару.</i></p>
4	Религиозный фактор в регионах Урала, Сибири и Дальнего Востока	<p><i>Лекция 4. Религиозный фактор в регионах Урала, Сибири и Дальнего Востока</i></p> <p><i>Семинар 4.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>лекция</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Работа с конспектом, повторение пройденного материала. Подготовка к семинару.</i></p>
5	Современное развитие культуры регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока	<p><i>Лекция 5. Развитие культуры в регионах Урала, Сибири и Дальнего Востока</i></p> <p><i>Семинар 5.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>лекция</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Работа с конспектом, повторение пройденного материала. Подготовка к семинару.</i></p>
6	Экономическое развитие регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока	<p><i>Лекция 6. Экономическое развитие регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока</i></p> <p><i>Семинар 6.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>лекция</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p>

			<i>Работа с конспектом, повторение пройденного материала. Подготовка к семинару.</i>
--	--	--	--

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- работа на семинаре (темы 1-6)	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

Общие и по теме: Дальний Восток и о. Сахалин

1. Социально-экономические и политические предпосылки включения регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока в состав Российского государства в XVII в.
2. Начало хозяйственного освоения регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока.
3. Формирование городского населения в регионах Урала, Сибири и Дальнего Востока России
4. Роль общественных организаций в развитии культуры в регионах Урала, Сибири и Дальнего Востока (конец XIX — начало XX века)
5. Социально - экономическое развитие Регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока во второй половине XIX в.
6. Дальневосточная республика: причины создания, законодательная база ДВР, внешнеполитическая деятельность.
7. Небольшевистские правительства на Дальнем Востоке в годы Гражданской войны.
8. Вхождение ДВР в состав РСФСР.
9. Принудительные миграции на Дальнем Востоке в 1920-1930 -е годы.

10. Судьбы корейской и китайской диаспор на Дальнем Востоке в довоенный период.
11. Культурная революция на Дальнем Востоке в довоенный период.
12. Военные конфликты на Дальнем Востоке в довоенный период.
13. Государственно-конфессиональные отношения на Дальнем Востоке в 1920-1930 -е годы.
14. Остров Сахалин в послевоенные годы.
15. Великие стройки на Дальнем Востоке в 1960-1980-е гг.
16. Проблемы использования природных ресурсов Регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока.
17. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке. Сокращение численности населения в постсоветский период.
18. Федеральная целевая программа экономического и социального развития Регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока и Забайкалья до 2025 г.

По вопросу: Земля Сибирская

- Самостоятельная работа в виде написания доклада по теме: «Проблемы и перспективы освоения и развития Западной Сибири».
- Самостоятельная работа в виде написания доклада по теме: «Проблемы и перспективы освоения и развития Восточной Сибири».
- Самостоятельная работа в виде написания доклада по теме: «Электроэнергетика Сибири: краткий обзор состояния и перспективы развития».
- Самостоятельная работа по теме: «Сибирское отделение Российской академии наук — крупнейшее региональное отделение РАН в Сибири».
- Самостоятельная работа по теме: «Коренные народы Сибири и Дальнего Востока: история заселения и традиции».
- Самостоятельная работа по теме: «Коренное население Сибири: культурно - исторические особенности коренных народов Сибири».

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

основная

- Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635>

дополнительная

1. Башкортостан: путь в будущее : монография / Р. Ф. Гатауллин, В. В. Печаткин, Р. Н. Галикеев [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. Р. Ф. Гатауллина ; Уфимский научный центр РАН ; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 83 с. - ISBN 978-5-9765-3592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643163>
2. Бибииков, Ю. Г. История флота России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ю. Г. Бибииков, М. Ю. Бибииков. - Москва : МГАВТ, 2007. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403369>
3. Иванов В. А. , Картунов А. И. , Белавин А. М. Конфессиональная история Урала: средневековье - Новое время. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы, 2018. С. 136. [Электронный ресурс] URL: <https://e.lanbook.com/book/130986>

4. Институциональные основы развития Республики Башкортостан : монография / Х. Н. Гизатуллин, Р. Ф. Гатауллин, Ф. Г. Сафин [и др.] ; под общ. ред. чл.-кор. РАН, советника РАН, д-ра экон. наук, проф. Х. Н. Гизатуллина и д-ра экон. наук, проф. В. К. Нусратуллина ; Уфимский научный центр РАН ; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ).— 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 160 с. - ISBN 978-5-9765-3593-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643165>
5. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469180>
6. Коновалов, И. А. Роль и место общей полиции в системе местного управления Сибири (XVIII — начало XX века) : монография / И.А. Коновалов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 311 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681993>
7. Конотопов М. В., Сметанин С. И. Развитие экономики России в XVI–XX веках. Избранные труды: в 4 т. Т. 4. История черной металлургии России; Россия: правда о прошлом и будущем. – М.: "Алетейя", 2018. – 378 с. [Электронный ресурс] URL: <https://e.lanbook.com/book/141728>
8. Конотопов М. В., Сметанин С. И. Развитие экономики России в XVI–XX веках. Избранные труды: в 4 т. Т. 4. История черной металлургии России; Россия: правда о прошлом и будущем. – М.: "Алетейя", 2018. – 398 с. [Электронный ресурс] URL: <https://e.lanbook.com/book/141816>
9. Краснов А. Н. По островам Регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока [Электронный ресурс] / А. Н. Краснов. - Санкт-Петербург : Тип. Н. А. Лебедева, 1895. - 442 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357601>
10. Ливенцев, Д. В. Организация колонизации сахалинской каторги российским Добровольным флотом: Монография / Ливенцев Д.В. - Воронеж: Научная книга, 2017. - 132 с.Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977163>
11. Львович В. По Дальнему Востоку. Сахалин, Уссурийская область, Маньчжурия, Корея и Япония : сборник описательных статей для домашнего и школьного чтения [Электронный ресурс] / сост. В. Львович. - Москва : М. В. Клюкин, 1905. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354165>
12. Максимов С.В. Сибирь и каторга. Политические и государственные преступники. –М.: Юрайт, 2021//<https://urait.ru/viewer/sibir-i-katorga-politicheskie-i-gosudarstvennye-prestupniki-446372>
13. Николайчук, О. А. Дальний Восток России: от депрессивного региона к территории будущего : монография / О.А. Николайчук. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b7bf895958cf8.20584434. - ISBN 978-5-16-016127-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082924>
14. Образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI - начале XX веков. Очерк истории : учеб. пособие / В. А. Эрлих ; Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск : Золотой колос, 2014. - 216 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517307>
15. Овчинникова Б. Б., Леденцова Е. К. Музеи Урала в советской истории. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина, 2018. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <https://e.lanbook.com/book/129570>
16. Постников С. П., Сперанский А. В. Социокультурная история Урала: Курс лекций. Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет, 2015. 156 с. [Электронный ресурс] URL: <https://e.lanbook.com/book/131278>

17. Регионоведение: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и Р31 доп. / Отв. ред. профессор Ю.Г. Волков. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 448 с. [Электронный ресурс] URL: https://tourlib.net/books_tourism/volkov.pdf
18. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468076>
19. Третьякова Т. Н. Историко-культурное наследие региона . Учебное пособие в 3- х частях. Ч. 1: Учебное пособие для студентов и магистрантов туристских специальностей. –Шадринск, 2014. – 293 с. [Электронный ресурс] URL: <https://e.lanbook.com/book/154152>
20. Третьякова Т. Н. Историко-культурное наследие региона . Учебное пособие в 3- х частях. Ч. 1, кн. 2: Учебное пособие для студентов и магистрантов туристских специальностей. –Шадринск, 2014. – 380 с. [Электронный ресурс] URL: <https://e.lanbook.com/book/154153>
21. Усс, А. В. Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев, Е.А. Ваганов. - М. : ИНФРА-М; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 376 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/1205. - ISBN 978-5-16-009360-4
22. Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - Москва : ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. - 184 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/452447>
23. Черных А.В. Народы Пермского края: история и этнография: Учебное пособие. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь, 2018. – 71 с. [Электронный ресурс] URL: <https://e.lanbook.com/book/129486>
24. Чехов, А.П. Остров Сахалин [Электронный ресурс] / А.П. Чехов. - Москва : Инфра-М, 2015. - 257 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/517477>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Президент России <http://president.kremlin.ru>

Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru>

Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

Полномочный представитель Президента России в Уральском федеральном округе <http://uralfo.gov.ru/district/>

Полномочный представитель Президента России в Приволжском федеральном округе <http://pfo.gov.ru/district/>

Губернатор Свердловской области <http://gubernator96.ru/>

Правительство Свердловской области <http://midural.ru/>

Губернатор и правительство Пермского края <https://www.permkrai.ru/>

Правительство Оренбургской области <https://orenburg-gov.ru/>

Губернатор Челябинской области <https://gubernator74.ru/>

Правительство Челябинской области <https://pravmin.gov74.ru/>

Правительства Курганской области <https://kurganobl.ru/>

Глава Удмуртской республики и правительство Удмуртской республики <http://udmurt.ru/>

Глава Республики Башкортостан <https://glavarb.ru/>

Официальный портал Республики Башкортостан <https://www.bashkortostan.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Российская Государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
 Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/>
 Государственная публичная историческая библиотека России <https://www.shpl.ru/> /
 Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>
 Пермская электронная библиотека <http://arch.permculture.ru/>
 Пермская государственная ордена «Знак Почета» краевая универсальная библиотека им.
 А.М. Горького <https://e.gorkilib.ru/>
 Библиотека сайта «Духовенство русской православной церкви в XX веке»
<https://pravoslavnoe-duhovenstvo.ru/library/>
 Оренбургская областная научная библиотека им Н.К. Крупской
<https://www.elibrary.orenlib.ru/>
 Научная библиотека Челябинского государственного университета
<http://www.lib.csu.ru/obibl/srkk15.html>
 Электронная библиотека Белинки <http://elib.uraic.ru/>
 ИНИОН. - <http://www.inion.ru>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 Электронная библиотека Института истории и археологии УрО РАН
<http://www.ihist.uran.ru/lib/>
 Ураловед <https://uraloved.ru>
 Национальная электронная библиотека Республики Башкортостан
<http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage>
 Национальная электронная библиотека Удмуртской республики <https://elibrary.unatlib.ru>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска. Демонстрационное оборудование/Технические средства: персональный компьютер для педагогического работника; акустические колонки, проектор (стационарный), микрофон.

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы
 Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Примерная тематика семинарских занятий

Раздел «Дальний Восток и о. Сахалин»

Тема 1(4 ч.) (История формирования регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока)

Вопросы для обсуждения:

1. Сведения по истории региона до присоединения его к России.
2. Старожилы, новожилы и «ресурсное проклятие»;
3. Тихоокеанский флот: летопись событий;
4. А.П. Чехов на о. Сахалин.

Тема 2(2 ч.) Государственное управление Дальним Востоком

Вопросы для обсуждения:

1. История каторги в Сибири.
2. Создание и функционирование каторги на о. Сахалин.
3. Политические и государственные преступники
4. Местное управление в Сибири в XVIII и XIX веках. Учреждение и становление регулярной полиции.

Тема 3(2 ч.) Коренные народы Регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока

Вопросы для обсуждения:

1. Культура быта народов Урала, Сибири и Регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока.
2. Жилища народов Регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока
3. Традиционный костюм народов Регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока.

Тема 4(2 ч.) Религиозный фактор на Дальнем востоке

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные религиозные верования
2. Родовые культы
3. Шаманизм
4. Традиционная обрядность
5. Семейная обрядность.
6. Сезонная обрядность.

Тема 5(2 ч.) Современное развитие культуры на Дальнем Востоке

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления культуры, науки, образования по субъектам региона
2. Памятники истории и культуры по субъектам региона

Тема 6(4 ч.) Экономическое развитие регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока

Вопросы для обсуждения:

1. Хозяйственная деятельность народов Регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока: история.
2. Миграция как определяющий фактор экономического развития
3. Близость Китая как катализатор экономического развития Регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока

Раздел «Большой Урал»

Тема 1 Урал до начала русской колонизации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Уральский хребет и Урал как экономическая и культурно-историческая область.
2. Народы Урала в каменном, бронзовом и раннем железном веках.
3. Великое переселение народов и племенные и раннегосударственные образования на Урале в эпоху раннего и развитого Средневековья.

Тема 2 Урал в XV – XVII вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проникновение русских на Урал в XI – XV вв.
2. Колонизация Прикамья в XV – XVI вв. Солеваренный промысел.
3. Покорение Сибири и крестьянская колонизация Зауралья XVI – XVII вв.
4. Отношение с кочевыми народами. Закамская и Исетская линии.

Тема 3 Урал в XVIII в. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Становление металлургии на Среднем Урале в первой четверти XVIII в.
2. Промышленная колонизация Южного Урала в середине XVIII в.
3. Восстание Е. Пугачева и его влияние на социально-политический ландшафт.
4. Урал в конце XVIII в.

Тема 4 (2 ч.) Урал в XIX - начале XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Урал в первой половине XIX в. – расцвет горнозаводской системы.
2. Урал во второй половине XIX - начале XX вв.: начало индустриализации.
3. Урал в гг. Первой мировой войны и революции. Список литературы:

Тема 5. Урал в 1917– 1945 гг. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения административно-территориального устройства Урала после революции.
2. Индустриализация 1930-х гг.
3. Урал в годы Великой отечественной войны.

Тема 6. Урал в 1945– 1990 гг. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Послевоенный период в истории Урала.
2. Урал в 1965 – 1985 гг.: апогей индустриального развития или застой?

Тема 7 Урал на современном этапе развития (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Урал в период социально-экономических трансформаций 1985 – 2000 гг.
2. Урал в начале XXI вв.: поиск новых направлений развития.

Раздел «Земля Сибирская»

Ранние этапы освоения Сибири (XVI-XVIII вв.)

- Этап промышленного освоения Сибири – XIX век.
- Советский этап освоения Сибири.
- Современное состояние: проблемы и перспективы освоения Сибири в современной России.
- Энергетический фактор в истории и культуре Сибири – XIX век.
- Энергетический фактор в истории и культуре Сибири – XX век.
- Западная Сибирь - энергетический фактор и перспективы развития в XXI веке.
- Восточная Сибирь - энергетический фактор и перспективы развития в XXI веке.
- Представители научной мысли. Крупные исследователи и ученые в Сибири: от Петра Великого до века XX-го.
- Сибирь – центр крупных научных центров и вузов.
- Новосибирский Академгородок.
- Перспективы развития науки в Сибири в XXI веке
- Коренное старожильческое население Сибири: особенности традиционной культуры.
- Новые мигрантские группы и сообщества в регионе
- Стратегии и практики толерантного диалога. в условиях современного этнокультурного многообразия.
- Буддизм, христианство и ислам в истории региона: особенности буддийской, христианской и мусульманской религиозной культуры в регионе.

Возможные вопросы к экзамену (на примере раздела «Земля Сибирская»:

1. Первый этап освоения Сибири - XVI-XVII века - время первоначального освоения Сибири.
2. Второй этап освоения Сибири. Этап охватывает XVIII век, когда колонизация Сибири приобрела принудительный характер. С этого времени Сибирь стала постепенно превращаться в место общероссийской ссылки и каторги.
3. Третий этап освоения Сибири. Он начинался с XIX века. В этот период, в связи с активизацией общественно-политического движения в стране, продолжалось принудительное переселение в Сибирь русского населения. Началось активное промышленное освоение региона.
4. Четвертый этап заселения и освоения Сибири - конец XIX - начало XX столетий. С 80-х годов XIX века в Сибири возросло значение промышленного фактора, наметился виток эмиграционных и иммиграционных процессов.
5. Пятый этап – Советский период, великие стройки, развитие промышленного и научного потенциала региона.
6. Особенности дореволюционной теплоэнергетики в Сибири.
7. Особенности развития сибирской теплоэнергетики в Советском Союзе и Российской Федерации.
8. Тюменская область.
9. Ханты-Мансийский автономный округ — Югра.
10. Территория Ямало-Ненецкого автономного округа.
11. Томская область.
12. Омская область.

13. Новосибирская область.
14. Кемеровская область.
15. Алтайский край.
16. Республика Алтай.
17. Курганская область.
18. Красноярский край.
19. Забайкальский край.
20. Иркутская область.
21. Республика Бурятия.
22. Республика Тува.
23. Республика Якутия.
24. Республика Хакасия.
25. Наука в Сибири: от Петра Великого до века XX-го.
26. Новосибирский Академгородок - один из важнейших научных и образовательных центров России.
27. Коренное старожильческое население Сибири: особенности традиционной культуры. Новые мигрантские группы и сообщества в регионе.
28. Сибирь: стратегии и практики толерантного диалога в реалиях поликультурного пространства региона.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

9.3 Иные материалы

При выполнении письменных заданий и подготовке к промежуточной аттестации преподаватель может рекомендовать написание реферата.

Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение содержания какого-либо научного труда или литературы по теме.

Учебный реферат является самостоятельной научно-исследовательской работой студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы, излагается собственная точка зрения на нее. В этом состоит основное отличие реферата от конспекта. Цель написания реферата заключается в том, чтобы показать глубину изучения, проработки научной проблемы.

Основными свойствами реферата являются:

1. передача ключевой, наиболее важной информации (самых существенных положений, выводов реферируемого источника);
2. сжатый, свернутый вид;
3. наличие собственной оценки рассматриваемых положений со стороны студента.

Реферат - это результат смысловой переработки текста, поэтому он не должен носить компилятивный характер, состоять из механически переписанных из книги конструкций, сложных для понимания или помещенных вне контекста. Такие выдержки следует отличать от цитат, которые являются неотъемлемым компонентом любого научного текста, в том числе реферата.

Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы. Тема реферата обычно выбирается студентом из списка, составленного на кафедре. Студент может предложить свою тему, которую необходимо согласовать с преподавателем.

2. Подбор и изучение основных источников и литературы по теме. В реферате должно быть использовано не менее 8 – 10 статей или монографий, на которые нужно сделать ссылки в тексте и указать в Списке литературы (список использованных источников и литературы). Желательно использовать как фундаментальные работы, так и

новые публикации по теме. Подобрать литературу и источники можно, обратившись к планам семинарских занятий по соответствующему предмету, к библиотечным каталогам, за консультацией к преподавателю.

3. Составление библиографии. Библиография составляется в соответствии с действующими ГОСТами.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата. При необходимости план можно уточнить с преподавателем.

6. Написание реферата. Реферат должен отвечать правилам композиции научного текста. Структура реферата определяется введением, основной частью, заключением, примечаниями (если ссылки помещены вне раздела), списком литературы (список использованных источников и литературы), приложениями (по необходимости).

7. Редактирование полученного текста.

8. Оформление окончательного варианта реферата.

ОБЗОРНЫЙ РЕФЕРАТ

Целью обзорного реферата является полное освещение определенных вопросов в сжатой и обобщенной форме.

Введение обзорного реферата начинается с обоснования актуальности темы. Актуальность темы определяется

1. важностью для понимания сущности социально-экономических, политических, правовых проблем современного общества с точки зрения перспектив его развития,
2. потребностью в изучении научной проблемы в интересах научной отрасли, развития научного знания, например с позиции подведения итогов в изучении какой-либо темы, выявлении спорных или неисследованных вопросов (научная актуальность),
3. значимостью с точки зрения ее практического применения. Иначе говоря, что именно, какие проблемы поможет решить изучение данной темы (практическая актуальность).

Далее определяются цель и задачи работы. В содержании цели необходимо раскрыть смысл работы, показать тот результат, к которому автор стремиться прийти. Обычно целью работы является анализ, рассмотрение, исследование, изучение какой-либо проблемы. Формулировка проблемы содержится в заглавии реферата. Задачи представляют собой этапы, которые необходимо пройти для достижения цели.

В соответствии с целью и задачами работы выстраивается структура работы.

Для реферата не рекомендуется слишком большое количество глав (разделов), желательно не более трех – четырех.

Затем автор реферата переходит к обоснованию научности своей работы через анализ степени изученности темы и источниковую базу исследования (если была необходимость в использовании источников). Степень изученности темы показывает какие вопросы привлекали исследователей и какие позиции по этим вопросам сформировались. При этом можно использовать проблемный или хронологический подходы. Последний заключается в расположении материала в порядке появления научных работ или введения в оборот источников, значительно повлиявших на выводы ученых. Студенту необходимо показать те исследования, включая их авторов, которые внесли наибольший вклад в изучение данной темы.

Обычно в рефератах редко используют источники (документы, статистические материалы, мемуары и т.д.). Рассмотрение источниковой базы исследования предполагает анализ источников (классификация, краткое описание, объяснение необходимости их использования в работе).

Полный и качественный историографический и источниковый обзоры являются одним из важнейших показателей уровня работы.

Завершает введение описание структуры работы. В частности речь идет о том, что работа состоит из введения, столько-то глав (разделов), заключения списка литературы (список использованных источников и литературы) и, возможно, примечаний и приложения.

В основной части, которая выстраивается в соответствии с поставленными задачами, раскрывается содержание темы. Необходимо рассмотреть состояние, уровень и тенденции развития научных проблем, отразить все существующие точки зрения по этим вопросам, критически проанализировать аргументацию той или иной позиции и дать им собственную оценку. При этом необходимо указывать на сходства и различия в реферируемом материале, подходах и методах и исследования проблем.

В заключении ещё раз показываются основные научные проблемы и подходы в изучении темы (дается общая характеристика), выделяется то направление, которое представляется автору реферата наиболее аргументированным и перспективным в изучении данной темы. В конце даются рекомендации по ее дальнейшему исследованию.

Правила цитирования

Цитата (от лат. citatum < citare – приводить) – буквальная, дословная выдержка из какого-либо текста, а также в точности приводимые чьи-либо слова.

Объем цитаты может варьироваться от слова или словосочетания до нескольких абзацев.

Основными правилами использования и требованиями оформления цитат являются:

- неразрывная связь цитаты с текстом;
- точность цитирования (соблюдение всех знаков препинания первоисточника);
- недопустимость объединения в одной цитате отрывков их разных мест (каждый фрагмент помещается как отдельная цитата);
- оформления начала и конца цитаты кавычками;
- наличие библиографической ссылки на источник цитирования;
- цитата как самостоятельного предложения начинается с прописной (заглавной) буквы, даже в случае, когда первое слово в источнике пишется со строчной буквы;
- цитата, помещенная в предложение после двоеточия, начинается со строчной буквы, если первое слово цитаты в источнике пишется в со строчной буквы (при этом цитата предваряется многоточием), и с прописной буквы, если в цитируемом отрывке первое слово идет с прописной буквы. В других случаях внутри предложения цитата начинается со строчной буквы.
- пропуск слов, предложений или абзацев при цитировании обозначается многоточием;
- при окончании цитируемого отрывка вопросительным, восклицательным знаками или многоточием, данные знаки опускаются и соблюдается пунктуация собственного текста;
- при цитировании не по первоисточнику, в библиографической ссылке указывается «Цит. по:...».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у бакалавров комплексного представления о культурно- историческом своеобразии Урала, Сибири и Дальнего Востока, его месте в мировой и российской истории.

Задачи дисциплины:

- освоение ключевых проблем культурно- исторического развития Урала, Сибири и Дальнего Востока на основе современных подходов и оценок;
- выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития Урала, Сибири и Дальнего Востока.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методику анализа информации; основные проблемы политической, экономической социокультурной жизни региона.

Уметь: анализировать и критически осмысливать основные проблемы политической, экономической и социокультурной жизни региона; составлять комплексную характеристику региона и давать оценку его развития с учетом исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

Владеть: умением самостоятельно выполнять исследования в области конкретных региональных проблем, проводить мониторинг политических, социально-экономических и других процессов.